Istituto Comprensivo Giovanni Palombini - Roma

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

a.s. 2017-18

(BOZZA DELIBERA COLLEGIO DOCENTI 22-6-2018)

Commissione Curricolo verticale per competenze
FS A. Billi

INDICE

- STRUTTURA DEL CURRICOLO
- PREMESSA
- QUADRO DI SINTESI – RACCORDO COMPETENZE TRASVERSALI E CAMPI DI ESPERIENZE/DISCIPLINE
- CURRICOLI DISCIPLINARI - RACCORDI CON LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
- CARATTERISTICHE DEL NOSTRO CURRICOLO
- LINEE METODOLOGICHE
- LA VALUTAZIONE
- NORMATIVA E DOCUMENTI DI RIFERIMENTO
- Prima sezione: CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA
- Seconda sezione: CURRICOLI VERTICALI DISCIPLINARI GENERALI:
  - ITALIANO
  - LINGUA INGLESE
  - MATEMATICA
  - SCIENZE

***** *per i curricoli disciplinari annuali si vedano i singoli materiali per ordine di scuola*

STRUTTURA DEL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

Il Curricolo verticale è:

- organizzato per competenze chiave europee e di cittadinanza;
- strutturato in campi di esperienza/discipline
- organizzato in 3 sezioni.
  1. Prima sezione: riporta la descrizione dei **risultati di apprendimento declinati in relazione competenze chiave europee e di cittadinanza**, al termine della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado;
  2. Seconda sezione: i **CURRICOLI VERTICALI DISCIPLINARI**, correlati alle competenze chiave europee che concorrono ad acquisire, declinati secondo i nuclei fondanti e articolati in COMPETENZE FINALI, ABILITA', CONOSCENZE **per ogni anno del percorso scolastico**.
  3. Terza sezione: riporta i modelli di **CERTIFICAZIONE FINALE DELLE COMPETENZE** al termine dei tre ordini di scuola, articolate in 4 livelli di padronanza attesa (iniziale, base, intermedio, avanzato), riferite alle competenze chiave europee. Per la SCUOLA D'INFANZIA secondo un modello elaborato dall'Istituto**;** per la SCUOLA PRIMARIA E DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE secondo il modello del MIUR (DM 742/2017);

VALIDITÀ

Il Curricolo verticale ha validità triennale (in coerenza con il PTOF) e va sottoposto a revisione/verifica al termine del triennio.

PREMESSA

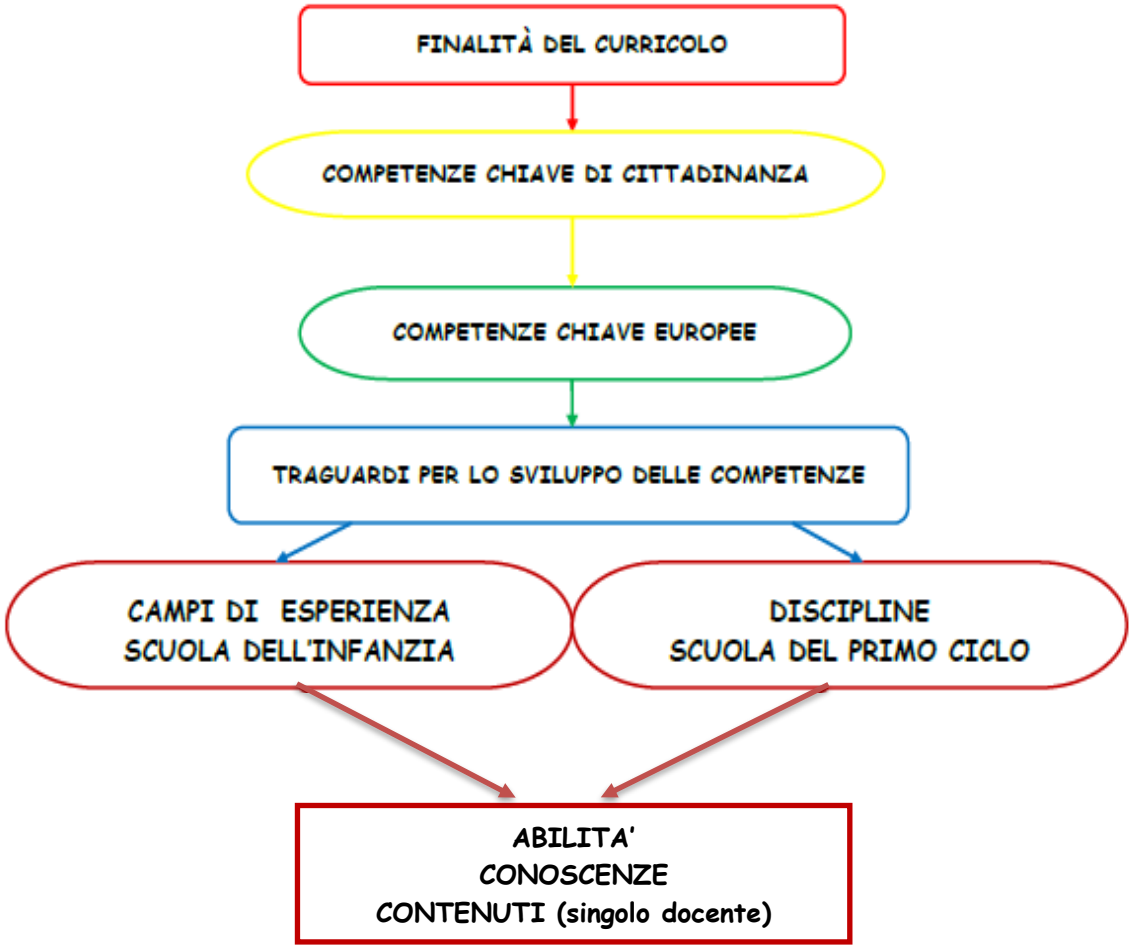
Dalle Indicazioni nazionali al Curricolo verticale

Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012, ai sensi dell'articolo 1, comma 4, del DPR n. 89-2009, secondo i criteri indicati dalla C.M. n.31 del 18 aprile 2012 (D.M.31.07.2007), e la raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea del 18 dicembre 2006, delineano il quadro di riferimento nazionale nell'ambito del quale le scuole realizzano il curricolo di istituto.

È compito della scuola individuare "come" conseguire gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze, indicando contenuti, metodi e mezzi, tempi, modalità organizzative, strumenti di verifica e criteri di valutazione, modalità di recupero, consolidamento, sviluppo e potenziamento "a partire dalle effettive esigenze degli alunni concretamente rilevate e sulla base della necessità di garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento" (art.8, D.P.R.275/99).

E' stato elaborato il CURRICOLO VERTICALE di istituto al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario dai tre ai 14 anni, graduale e coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

La progettazione di tale curricolo, che si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, prevede (per ogni campo o disciplina) i Nuclei Fondanti dei saperi, le competenze in uscita, le abilità e le conoscenze definiti per ogni annualità. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo–affettiva e nella comunicazione sociale.


FINALITÀ DEL CURRICOLO
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
CAMPI DI ESPERIENZA
SCUOLA DELL'INFANZIA
DISCIPLINE
SCUOLA DEL PRIMO CICLO
ABILITA'
CONOSCENZE
CONTENUTI (singolo docente)

QUADRO DI SINTESI – RACCORDO COMPETENZE TRASVERSALI E CAMPI DI ESPERIENZE/DISCIPLINE

COMPETENZE EUROPEE	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	**CAMPI DI ESPERIENZA**	**DISCIPLINE CURRICOLARI**
IMPARARE AD IMPARARE	• **IMPARARE AD IMPARARE** • **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**	Tutti	Tutte
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	• **PROGETTARE**	Tutti	Tutte, in particolare italiano, matematica e tecnologia
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE** **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**	• **COMUNICARE E COMPRENDERE** • **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**	Tutti, in particolare I discorsi e le parole, Il corpo e il movimento, Immagini suoni e colori	Tutte, in particolare italiano e lingue straniere
COMPETENZA DIGITALE	• **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**	Tutti	Tutte
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	• **RISOLVERE PROBLEMI**	La conoscenza del mondo	In particolare matematica, scienze e tecnologia
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	• **COLLABORARE E PARTECIPARE** • **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**	Tutti, in particolare Il sè e l'altro	Tutte, in particolare storia, geografia, italiano e scienze motorie

CURRICOLI DISCIPLINARI - RACCORDI CON LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

RACCORDI CON LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		
Spirito di imprenditorialità A1 Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o con altri A2 Pianifica e organizza il proprio lavoro. A3 Realizza semplici progetti A4 Trova soluzioni nuove a problemi reali A5 Adotta procedure di problem solving A6 Valuta alternative e prende decisioni	**Imparare a imparare** B1 È capace di ricercare in modo autonomo nuove informazioni B2 È capace di interpretare l'informazione B3 Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti B4 È capace di impegnarsi in modo autonomo nell'apprendimento B5 È in grado di riflettere sul proprio modo di pensare e di operare B6 È in grado di valutare il proprio percorso di apprendimento B7 Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti	**Competenze sociali e civiche** C1 Ha cura e rispetto di sé C2 Comprende e rispetta le regole della convivenza sociale C3 Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza C4 Agisce sul contesto portando il proprio contributo C5 Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria C6 Sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo
Competenze digitali D1 Comprende messaggi trasmessi tramite supporto informatico D2 Rappresenta procedure anche mediante supporto informatico D3 Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni D4 Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica D5 Usa responsabilmente strumenti di comunicazione per interagire con soggetti diversi	**Consapevolezza ed espressione culturale** E1 Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto E2 Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società E3 Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche *Queste competenze inserite nelle progettazioni di Storia, Geografia, Arte, Musica, Tecnologia e Ed. Fisica) possono essere competenze trasversali nelle altre discipline*	*Per le competenze di:* • *Comunicazione nella madrelingua* • *Comunicazione nelle lingue straniere* • *Competenza Matematica e Competenze di base in scienza e tecnologia* *si fa riferimento ai Curricoli disciplinari*.

CARATTERISTICHE DEL NOSTRO CURRICOLO

La nostra scuola si sforza di promuovere, secondo una concezione dinamica, non tanto la semplice acquisizione delle competenze, quanto un processo continuo di sviluppo di esse, da perfezionare altrove e all'infinito. L'idea di fondo che ci guida è quella della "inesauribilità delle competenze" ed è per questo motivo che l'organizzazione del nostro curricolo è fondata sul principio dell'apprendimento permanente.

Il curricolo non può prescindere da alcuni punti- cardine:

- l'attenzione all'alunno e ai suoi bisogni, educativi e non;
- l'attenzione alla composizione multiculturale della classe, attraverso l'utilizzo di strumenti didattici che permettano di affrontare i problemi linguistici, trasformando la complessità in risorsa per tutti;
- la considerazione che le discipline/campi di esperienze che sono punti di vista parziali con cui si indaga la realtà e che solo la loro integrazione in un quadro organico consente che esse contribuiscano allo sviluppo di competenze culturali di base;
- la progettazione -- implicita nell'idea di curricolo verticale - di un percorso che, partendo dai campi d'esperienza della Scuola dell'Infanzia, passi per le aree disciplinari della Scuola Primaria e guardi ai traguardi che i nostri alunni saranno chiamati a raggiungere alla fine della Scuola Secondaria di primo grado, con il conseguimento dell'obbligo scolastico (D.M. 139/07);
- la flessibilità intesa in termini di "innovazione" metodologica, di ricerca di soluzioni alternative funzionali alla risoluzione dei diversi problemi. Ne discende la necessità di intervenire in maniera prioritaria sugli spazi e sui tempi scolastici, cercando di eliminare (o almeno ridurre) le rigidità delle strutture e di ripensare l'organizzazione del lavoro sia in termini spaziali sia temporali.
- Il ricorso alla didattica laboratoriale e all'uso di laboratori veri e propri, in tutte le attività programmate nell'Istituto, in particolare nella progettazione di percorsi innovativi e/o di inclusione.
- la valutazione dei risultati conseguiti, secondo modalità oggettive e condivise da tutti.

LINEE METODOLOGICHE

Le linee metodologiche che i docenti intendono perseguire nell'attuazione del curricolo si innestano su alcuni principi basilari che connotano fortemente tutta l'azione didattica della scuola.

Il punto di partenza è la valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti e per attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (difficoltà nell'apprendere, alunni non italiani, disabili …).

Favorire, inoltre, l'esplorazione e la scoperta (problematizzazione, pensiero divergente e creativo), incoraggiare il confronto tra alunni di classi e di età diverse, promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (difficoltà incontrate, strategie adottate per superarle, comprensione delle ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di forza) e sviluppare l'autonomia nello studio sono, senza dubbio, i binari metodologici lungo i quali si snoderà l'azione educativa dei docenti.

Il laboratorio si pone come dimensione didattica fondamentale nella realizzazione del nostro curricolo verticale per competenze. Un laboratorio che dalla parte degli alunni esprima l'idea di operatività, di concretezza, mentre dalla parte della scuola esprima l'idea di progettualità, espressa sia in un'ottica sistemica (rispondente quindi a bisogni ed aspettative dell'utenza e del territorio) sia microdimensionale (rispondente quindi alle aspettative disciplinari, alle motivazioni e alla preparazione dei singoli docenti)

Punti di forza dell'intervento didattico saranno, in primo luogo, l'acquisizione e il potenziamento dei contenuti delle discipline, lo sviluppo del ragionamento logico necessario alla gestione delle informazioni e la capacità di progettazione e di organizzazione del lavoro. La realizzazione di percorsi avverrà privilegiando, ogni qualvolta possibile, la forma del laboratorio (sia all'interno che all'esterno della scuola), valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento, l'applicazione all'insegnamento della tecnologia e l'attività di ricerca, promuovendo sempre di più l'alfabetizzazione informatica per favorire lo sviluppo delle capacità creative, logiche ed organizzative.

LA VALUTAZIONE

La valutazione è parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma anche come verifica dell'intervento didattico, al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. I docenti pertanto hanno nella valutazione lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle singole classi è effettuata collegialmente da tutti i docenti del team, sulla base dei risultati emersi al seguito della somministrazione delle prove di verifica e delle verifiche in itinere; ciò al fine di assicurare omogeneità e congruenza con gli obiettivi di apprendimento che la scuola si prefigge di raggiungere.

I dipartimenti, i consigli di interclasse e i consigli di classe definiscono i descrittori che si riferiscono alle prestazioni dell'alunno nell'affrontare situazioni contingenti, compiti di realtà o prove di verifica, definendo così dei profili di competenze, che saranno alla base della valutazione. Tale valutazione deve fare riferimento alle risorse possedute in termini di conoscenze, abilità e capacità personali, metodologiche e sociali; ma anche alle strategie con cui l'alunno interpreta ed affronta le situazioni problematiche, ed ai modi in cui riflette sulle proprie interpretazioni e strategie.

NORMATIVA E DOCUMENTI DI RIFERIMENTO

Elenco dei documenti di riferimento

- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/06
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo 04/09/2012
- Competenze chiave di cittadinanza (Allegato DM139/2007)
- DM 139 del 2007
- Nuovo Quadro di Riferimento INVALSI di italiano
- Quadro di Riferimento INVALSI matematica I ciclo
- D.P.R.122/2009 Valutazione
- DM 742/2017 Certificazione delle competenze finali

<u>Prima sezione</u>: CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**Competenze in Uscita Infanzia**	**Competenze in Uscita Primaria**	**Competenze in Uscita Secondaria I Grado**
A) **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ** A1 Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o con altri A2 Pianifica e organizza il proprio lavoro. A3 Realizza semplici progetti A4 Trova soluzioni nuove a problemi reali A5 Adotta procedure di problem solving A6 Valuta alternative e prende decisioni	*Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario.* *Realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.* *Riconoscere situazioni che richiedono una soluzione e formulare domande inerenti al problema.* *Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza*	*Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.* *Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline*	*Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.* *Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline*
B) **IMPARARE AD IMPARARE** B1 È capace di ricercare in modo autonomo nuove informazioni B2 È capace di interpretare l'informazione B3 Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti	*Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.* *Utilizzare informazioni, proveniente dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.* *Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.*	*Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.* *Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.*	*Valutare criticamente le proprie prestazioni.* *Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire ed utilizzare per orientare le scelte.* *Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.* *Organizzare il proprio*

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**Competenze in Uscita Infanzia**	**Competenze in Uscita Primaria**	**Competenze in Uscita Secondaria I Grado**
B4 È capace di impegnarsi in modo autonomo nell'apprendimento B5 È in grado di riflettere sul proprio modo di pensare e di operare B6 È in grado di valutare il proprio percorso di apprendimento B7 Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti		*Acquisire di un personale metodo di studio.*	*apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.* *Acquisire un efficace metodo di studio.*
C) **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** C1 Ha cura e rispetto di sé C2 Comprende e rispetta le regole della convivenza sociale C3 Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza C4 Agisce sul contesto portando il proprio contributo C5 Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria C6 Sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo	*Esprimere i propri bisogni.* *Portare a termine il lavoro assegnato.* *Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.*	*Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.* *Rispettare le regole condivise.* *Mettere in atto comportamenti autonomi improntati all'autocontrollo e alla fiducia in se stessi.*	*Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.* *Rispettare le regole condivise.* *Mettere in atto comportamenti autonomi improntati all'autocontrollo e alla fiducia in se stessi.*

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**Competenze in Uscita Infanzia**	**Competenze in Uscita Primaria**	**Competenze in Uscita Secondaria I Grado**
D) **COMPETENZE DIGITALI** D1 Comprende messaggi trasmessi tramite supporto informatico D2 Rappresenta procedure anche mediante supporto informatico D3 Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni D4 Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica D5 Usa responsabilmente strumenti di comunicazione per interagire con soggetti diversi	*Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative)* *Comprendere e utilizzare gesti, immagini e suoni.* *Esprimere proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.*	*Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.* *Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).*	*Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).* *Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per rielaborare informazioni relative a: eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure*

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**Competenze in Uscita Infanzia**	**Competenze in Uscita Primaria**	**Competenze in Uscita Secondaria I Grado**
E) **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** E1 L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto E2 L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società E3 L'alunno osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche	*Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.* *Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.*	*Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, nel rispetto dei diversi ruoli e contesti apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.*	*Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti di tutti.*

Seconda sezione: CURRICOLI VERTICALI DISCIPLINARI
Scuola Infanzia – Scuola Primaria – Scuola secondaria di I ciclo

- ITALIANO
- LINGUA INGLESE
- MATEMATICA
- SCIENZE

Vedi curricoli disciplinari

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

AREA LINGUISTICO ARTISTICO ESPRESSIVA			
Competenza: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA			
COMPETENZE IN USCITA	**INFANZIA**	**PRIMARIA**	**MEDIA**
NUCLEI FONDANTI	***Campi di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE – IL SE' E L'ALTRO***	***Disciplina: ITALIANO***	
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare i messaggi verbali all'interno dei diversi contesti comunicativi. Ascoltare e comprendere narrazioni. Raccontare e inventare e storie. Comunicare esperienze, sentimenti, contenuti e opinioni in forma orale. Utilizzare linguaggio verbale per esplorare, conoscere e rappresentare la realtà.	Ascoltare e comprendere messaggi verbali con registri linguistici diversi, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo. Formulare messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione comunicativa. Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.	Ascoltare e comprendere testi di vario tipo (anche trasmesso dai media) riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e lo scopo comunicativo. Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici. Usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri.
LETTURA	Distinguere il segno della parola e quello dell'immagine per approfondire le conoscenze. Leggere e interpretare simboli (segni, immagini, simboli matematici). Dare il giusto significato alla lettura di immagini Riflettere e formulare ipotesi di carattere metalinguistico	Leggere testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo. Leggere e analizzare testi di vario tipo, mettendoli in relazione con le caratteristiche delle diverse tipologie testuali.	Leggere testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo. Reperire e rielaborare informazioni da manuali e da altri testi anche con l'utilizzo di strumenti informatici. Costruire, sulla base di quanto letto, testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Leggere testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e cominciare a costruirne un'interpretazione.
SCRITTURA	Comprendere informazioni, istruzioni e messaggi scritti (parola- immagini).	Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coesi, legati all'esperienza	Scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo, argomentativo)

	Esplorare e sperimentare le prime forme di scrittura avvicinandosi anche alle tecnologie digitali. Comunicare esperienze, contenuti e opinioni attraverso il linguaggio iconico. Sperimentare in modo autonomo e corretto le prime forme di comunicazione con la scrittura. Formulare ipotesi sulla lingua scritta.	personale e alle diverse tipologie testuali. Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli. Produrre semplici testi multimediali.	adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli. Produrre testi multimediali.
LESSICO	Cercare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati, sperimentando rime, filastrocche e drammatizzazioni. Padroneggiare gli strumenti lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale con terminologie sempre più complesse. Usare la lingua italiana per arricchire e precisare il proprio lessico.	Capire e utilizzare in modo appropriato nell'uso orale e scritto le parole del vocabolario di base. Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli specifici più frequenti legati alle discipline di studio. Utilizzare le relazioni di significato tra le parole e i meccanismi di formazione per comprendere vocaboli non noti all'interno di un testo.	Comprendere e usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base. Adattare opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconoscere ed usare termini specialistici. Riconoscere il rapporto tra varietà linguistiche nello spazio e nel tempo.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riflettere e formulare ipotesi di carattere metalinguistico. Associare i segni (grafema) ai disegni. Essere consapevoli della corrispondenza di un suono (fonema) al relativo simbolo (grafema).	Padroneggiare ed applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi	Padroneggiare ed applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, all'ortografia, alla morfologia ed alla sintassi della frase semplice e della frase complessa
INTERAZIONE COMUNICATIVA	Esprimere agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative.	Partecipare a scambi comunicativi diversi, con compagni e insegnanti, rispettandone le regole formali e informali.	Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.

	Chiedere e offrire spiegazioni. Sviluppare fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri domande e i propri punti di vista.	Interagire in modo efficace in contesti di varia natura, sostenendo le proprie idee e rispettando le altrui opinioni. Usare la lingua come strumento per esprimere sentimenti, esperienze e opinioni personali.	Raccontare e raccontarsi attraverso emozioni e sentimenti.

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE			
COMPETENZE IN USCITA	**INFANZIA**	**PRIMARIA**	**SECONDARIA DI I GRADO**
NUCLEI FONDANTI	***Campi di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE***	***Disciplina: LINGUA INGLESE*** *Livello A1 del QCER*	***Disciplina: LINGUA INGLESE*** *Livello A2 del QCER*
COMPRENSIONE ORALE	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti d'immediata rilevanza. Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari	Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Comprendere i punti principali di un discorso in lingua standard su argomenti familiari o di studio. Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE		Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagire nel gioco. Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Descrive oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio. Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Affrontare situazioni nuove attingendo al repertorio linguistico.
COMPRENSIONE SCRITTA		Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individuare alcuni elementi culturali e	Comprendere i punti principali di un testo in lingua standard su argomenti familiari o di studio. Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua

		cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
PRODUZIONE SCRITTA		Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

AREA LOGICO-MATEMATICA			
Competenza: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA			
COMPETENZE IN USCITA	**INFANZIA**	**PRIMARIA**	**MEDIA**
NUCLEI FONDANTI	***Campi di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO***	***Disciplina: MATEMATICA***	
NUMERO	Operare con i numeri nel calcolo scritto e orale. Contare oggetti, aggiungere, togliere e misurare.	Comprendere il significato dei numeri (naturali, frazionali e decimali); operare con i numeri naturali, mentalmente e per iscritto.	Utilizzare con sicurezza le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, scritto e mentale, con riferimento a contesti reali.
SPAZIO E FIGURE	Collocare nello spazio sé stesso, oggetti e persone. Muoversi nello spazio con consapevolezza topologica. Eseguire percorsi su indicazioni. Conoscere le forme geometriche	Riconoscere, descrivere e rappresentare le principali figure geometriche piane e solide, individuando le relazioni tra gli elementi.	Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche ; individuare elementi varianti ed invariati all'interno di una figura. Usare la visualizzazione, il ragionamento spaziale e la modellizzazione geometrica per risolvere problemi del mondo reale.
RELAZIONI	Classificare oggetti.	Individuare relazioni tra elementi; rappresentare classificare ed ordinare in base a determinate proprietà	Classificare ed ordinare in base a determinate proprietà, riconoscere e d utilizzare semplici funzioni e rappresentarle; utilizzare variabili, funzioni ed equazioni per risolvere problemi

DATI E PREVISIONI		Interpretare dati di una ricerca usando metodi statistici; utilizzare rappresentazioni specifiche per elaborare i dati raccolti.	Rilevare ed interpretare dati usando metodi statistici. Effettuare valutazioni di probabilità di eventi. Risolvere semplici situazioni problematiche che riguardano eventi. Sviluppare e valutare inferenze sulla base dei dati raccolti.
ARGOMENTARE E CONGETTURARE		Argomentare in modo corretto le strategie adottate	Produrre congetture e verificarle. Sviluppare previsioni ed argomentazioni basate su dati.
MISURARE	Efftuare semplici misure, anche servendosi di unità di misura non convenzionali	Riconoscere, confrontare ed utilizzare unità di misura convenzionali.	Approfondire le conoscenze e l'uso dei diversi sistemi di misura anche in relazione all'infinitamente grande ed all'infinitamente piccolo. Utilizzare diversi strumenti di misure. Stabilire relazioni tra diversi sistemi di misure.
RISOLVERE E PORSI PROBLEMI	Individuare l'esistenza di problemi, elaborare previsioni ed ipotesi ; fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni	Risolvere problemi matematici utilizzando opportuni concetti, rappresentazioni , tecniche, anche attraverso strategie risolutive personali. Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica riconoscendone l'utilità per operare nella realtà.	Riconoscere e rappresentare situazioni problematiche; impostare, discutere e comunicare strategie di risoluzione; risolvere il problema, comparare possibili soluzioni, ed individuare la più efficace. Costruire algoritmi per la soluzione di problemi.

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
Competenza: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA			
COMPETENZE IN USCITA	**INFANZIA**	**PRIMARIA**	**SECONDARIA DI I GRADO**
NUCLEI FONDANTI	***Campi di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO***	***Disciplina: SCIENZE***	
METODO SCIENTIFICO E COMUNICAZIONE	Individuare attraverso l'esplorazione i fenomeni con un approccio scientifico, porre domande confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. Utilizzre simboli per registrare.	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, osservare ed esprimere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti. Esporre in forma chiara ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.	Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginarne e verificarne le cause e ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Padroneggiare il linguaggio scientifico specifico; comunicare in maniera chiara e rigorosa sia oralmente, che attraverso testi scritti o multimediali quanto appreso. Elaborare riflessioni personali sulle tematiche affrontate.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Osservare ed esplorare attraverso l'uso dei cinque sensi. Avere cura della propria salute. Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. Individuare, riconoscere le caratteristiche e le trasformazioni dell'ambiente. Utilizzare semplici simboli per registrare. Collocare le azioni quotidiane nel	Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati; riconoscere e descriverne il funzionamento. Avere cura della propria salute. Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Riconoscere e descrivere caratteristiche dell'ambiente, avere atteggiamenti di cura ed apprezzarne il valore.	Avere una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo. Riconoscere nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, essere consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Avere cura della propria salute. Essere consapevoli del ruolo dell'uomo sul

	tempo: della giornata, della settimana, dei mesi e delle stagioni.		pianeta, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.
LA MATERIA E LE SUE TRASFORMAZIONI	Scoprire le proprietà dei materiali. Individuare e descrivere le somiglianze e le differenze. Raggruppare e ordinare i materiali secondo criteri diversi.	Individuare nell'osservazione di esperienze concrete aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni. Utilizzare e, quando è possibile costruire, semplici strumenti di misura e imparare a servirsi di unità convenzionali. Individuare le proprietà di alcuni materiali, osservare e conoscere i principali processi di trasformazione della materia.	Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse e produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte.
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA		Osservare gli elementi che caratterizzano l'universo e la terra, e i loro cambiamenti nel tempo.	Avere una visione della complessità dell'universo; sviluppare curiosità ed interesse verso la storia e l'evoluzione dei corpi celesti, anche in relazione alla possibilità di scoprire nuove forme di vita. Esplorare le principali tappe della storia geologica del pianeta, riconoscendo fenomeni i principali endogeni ed esogeni.